

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы
_____/проф. М.М. Султыгова
«19» февраля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана педагогического факультета
_____/М.Р. Бекова

«31» марта 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики

Б2 В 03 (П) Педагогическая практика

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Педагогика и психология воспитания»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 04. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «15» марта 2018 г.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 5 от «19» февраля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 6 от «31» марта 2026 года

1. Сведения о практике

- Индекс и наименование практики: Б2.В.03 (П) Педагогическая практика
- Практика проходит на 2 курсе.
- Форма контроля: зачет с оценкой (2 курс, 1 семестр).
- Вид практики: производственная.
- Способ проведения практики: выездная.
- Форма проведения практики: согласно уч плану по профилю подготовки.

2. Цель практики

Цель практики – формирование у обучающихся профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для осуществления процесса инклюзивного и интегрированного образования, а также формирования следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1,2,3.

3. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Практика относится к обязательной части Блока 2. Практика учебного плана (Б2.О.03 (П)).

Производственная, педагогическая практика базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Проектирование коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного и интегрированного образования», «Взаимосвязь в работе специалистов в условиях инклюзивного и интегрированного образования», «Реализация инклюзивного образования в образовательных организациях», «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного и интегрированного образования», «Тьюторское сопровождение детей в условиях инклюзивного образования» и других дисциплин Блока 1.

Знания и практические навыки, сформированные в ходе прохождения производственной, педагогической практики необходимы для осуществления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного и интегрированного образования.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Производственная практика (педагогическая практика) способствует формированию:

общефессиональных компетенций:

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

ПК-1 Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации;

ПК-2 Способность проектировать научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность по проблемам дефектологии и специального образования;

ПК-3 Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные.

В результате прохождения производственной, педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

- ~ сущность педагогической работы в условиях инклюзивного и интегрированного образования.
- ~ методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств;
- ~ особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ~ методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;
- ~ сущность педагогической работы в условиях инклюзивного и интегрированного образования;

виды диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Уметь:

- ~ взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;
- ~ создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- ~ применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ~ использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;
- ~ использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- ~ осуществлять научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности;
- ~ использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения;

Владеть:

- ~ действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
- ~ методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;
- ~ способностями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений);
- ~ технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.
- ~ методами, формами и средствами педагогической деятельности.

5. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц (з.е.) (108 часов). Из 108 часов *на контактную работу* отводится 4 часа (консультации – 4 часа), *на самостоятельную работу* 104 часов (104 часов из них в форме практической подготовки). Продолжительность практики – 3 недели.

Таблица 1

№ п/п	Этапы производственной (преддипломной) практики	Курс	Объем (в академических часах)	Содержание практики
1.	Организационный	2	2	Установочная конференция
2.	Знакомство с образовательной организацией-местом прохождения практики	2	10	Изучение внутренних уставных и регламентных документов, знакомство с организационной структурой организации, правилами внутреннего распорядка и особенностью осуществления образовательной и воспитательной работы в организации, определение обязанностей педагогов и специалистов образовательной организации, где осуществляется практика.
3.	Составление индивидуального плана практики, согласование его с руководителем практики от ГСГУ и с руководителем практики по месту прохождения практики	2	10	Разработка перспективного плана и программы прохождения практики, определение контингента детей, перспектив и возможностей выполнения цели и задач практики, условий для осуществления инклюзивного и интегрированного образования.

№ п/п	Этапы производственной (преддипломной) практики	Курс	Объем (в академических часах)	Содержание практики
4.	Реализация программы практики	2	50	Выполнение заданий обозначенных в программе практики. Изучение всех видов документации регламентирующей деятельность педагога в условиях инклюзивного и интегрированного образования. Анализ специальных условий для осуществления инклюзивного и интегрированного образования. Наблюдение всех видов деятельности педагогов, участвующих в осуществлении инклюзивного и интегрированного образования. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья. Составление перспективного плана работы по включению детей с ограниченными возможностями здоровья в воспитательно-образовательный процесс. Проведение работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, включёнными в воспитательно-образовательный процесс образовательной организации.
5.	Заключительный этап деятельности на практике	2	30	Подведение итогов проведённой работы на базе образовательной организации. Оформление отчётной документации.
6.	Итоговая конференция по результатам прохождения практики (зачетное мероприятие)	2	2	Подготовка и демонстрация презентации по итогам прохождения производственной практики

6. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- ~ поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет;
- ~ компьютерная презентация.

Программное обеспечение:

- программа для чтения и редактирования файлов с расширением «.doc» (желательно Microsoft Word);
- программа для чтения и редактирования файлов с расширением «.xls» (желательно Microsoft Excel);
- программа для чтения и редактирования файлов с расширением «.ppt» (желательно Microsoft Power Point).

Информационные справочные системы

1. <http://www.knigafund.ru> — электронная библиотечная система «КнигаФонд».
2. <http://znanium.com> – электронная библиотечная система Znanium.com.
3. <http://www.edu.ru>. – Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://www.iea.ru>. – официальный сайт Института экономического анализа
5. www.gks.ru. – официальный сайт Росстата

7. Оценочные и методические материалы

В таблице 2 приведены средства оценивания *текущего контроля* .

Таблица 2

№ п/п	Этапы практики	Средства текущего контроля
1	Организационный	Требования к прохождению практики, оформлению документации, критерии оценок
2	Знакомство с образовательной организацией-местом прохождения практики	Требования к написанию, оформлению документации, проведению мероприятий практики, критерии оценок, дневник практики
3	Составление индивидуального плана практики, согласование его с руководителем практики от ГСГУ и с руководителем практики по месту прохождения практики	Индивидуальный план, требования к написанию, оформлению плана, документации, критерии оценок
4	Реализация программы практики	Требования к проведению мероприятий, документация, необходимая для прохождения практики, критерии оценок
5	Заключительный этап деятельности на практике	Отчётная документация, требования к написанию, оформлению, критерии оценок
6	Итоговая конференция по результатам прохождения практики (зачетное мероприятие)	Характеристики, отзывы на обучающегося, рефлексивный анализ итогов практики, презентация результатов практики

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения

Таблица 3

Формируемые компетенции	Формируемые элементы компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - сущность педагогической работы в условиях инклюзивного и интегрированного образования. Уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; Владеть: - действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; ОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе	Знать: - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств; Уметь:	ОПК 4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития

базовых национальных ценностей	- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; Владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;	нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; ОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; ОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	Знать: - особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Уметь:	ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными

с особыми образовательными потребностями	- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть: - способностями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	потребностями; ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК 6.3. Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; Уметь: - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; Владеть: - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.	ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; ОПК 7.2.

		Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: - сущность педагогической работы в условиях инклюзивного и интегрированного образования; Уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; Владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности.	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Шкала оценивания

Практика оценивается по следующей шкале (табл. 4).

Таблица 4

№ п/п	Рейтинговая шкала (оценка)
1	Неудовлетворительно
2	Удовлетворительно
3	Хорошо
4	Отлично

Уровень сформированности компетенции

Таблица 5

№ п/п	Уровень сформированности компетенции или ее части данной дисциплиной	Оценка
1	Пороговый	Удовлетворительно
2	Средний	Хорошо
3	Повышенный	Отлично

Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Производственная практика проводится на базе образовательных организаций. Реализация программы предусматривает использование традиционных и информационно-коммуникационных образовательных технологий, интерактивных форм обучения.

Учебно-воспитательная и коррекционная деятельность магистрантов курируется факультетским руководителем, групповым руководителем, администрацией образовательной организации, в которой проходит практика.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: работа с литературой, анализ опыта практических учреждений, разработка презентаций для осуществления практики в образовательных организациях.

При выполнении практических заданий также может использоваться проблемное обучение, встречи с практикующими педагогами, специалистами.

Каждый обучающийся за период практики должен выполнить следующие **задания**:

1. Изучение внутренних уставных и регламентных документов образовательной организации, выполнение педагогических функций в условиях инклюзивного и интегрированного образования (ОПК-3);

2. Разработка плана прохождения практики; формулирование цели и задач проводимых мероприятий, разработка методических материалов (ОПК-3), (ОПК-4), (ОПК-6);

4. Проведение психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-6);

5. Осуществление сбора, анализа и обобщения материала, оценка степени эффективности и результативности собственной педагогической деятельности в условиях инклюзивного и интегрированного образования (ОПК-8);

6. Разработка адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-7), (ОПК-8).

По итогам прохождения производственной, педагогической практики обучающиеся должны представить следующие материалы и документы:

- дневник (характеристика (отзыв) обучающегося от руководителя практики);
- индивидуальный план практики;
- материалы по проведённому психолого-педагогическому обследованию детей с ограниченными возможностями здоровья (карты обследования, анализ результатов обследования, психолого-педагогические характеристики на обследованных детей);
- анализ специальных условий образовательной организации для осуществления инклюзивного и интегрированного образования;
- конспекты образовательных и воспитательных мероприятий с учётом организации инклюзивного и интегрированного образования;
- адаптированную образовательную программу;
- индивидуальный образовательный маршрут на включённого ребёнка;
- конспект консультации учителей или родителей по вопросам инклюзивного и интегрированного образования;
- презентацию по итогам практики;
- отчет о проведенной работе.

Отчет по практике составляется обучающимся в виде единого документа. В отчете должны быть отражены все результаты выполнения заданий за период практики.

Итоговая аттестация по производственной практике (зачет с оценкой) проводится комиссией в составе руководителя магистерской программы, научного руководителя, заведующего выпускающей кафедрой, декана факультета.

Для получения положительной оценки обучающийся должен полностью выполнить всё содержание работ, предусмотренное программой практики и индивидуальным заданием, своевременно оформить отчёт и предусмотренную текущую и итоговую документацию.

Документы, входящие в отчёт по производственной практике обучающегося:

– Отзыв руководителя практики от кафедры: должен раскрывать содержание выполненной обучающимся работы, анализ её качества, вывод об уровне теоретической и практической подготовленности.

– Отзыв руководителя практики от организации: должен содержать характеристику круга вопросов, которые изучил обучающийся в ходе прохождения практики; характеристику видов работ, которые обучающийся выполнил самостоятельно; перечень навыков и умений, которые продемонстрировал обучающийся.

Практика оценивается на основе отчёта, составляемого обучающимся, который включает описание всей проделанной работы. Итоговая оценка характеризует следующие результаты, достигнутые обучающимся:

- способность к самостоятельному освоению новых методов практической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного и интегрированного образования;

- способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения;
- способность обобщать и критически оценивать информацию, выявлять перспективные направления, составлять программу практической деятельности;
- способность проводить самостоятельную коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с разработанной программой, специальными условиями в условиях инклюзивного и интегрированного образования;
- способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения.

Критерии оценивания видов работ в рамках практики

Требования к оформлению отчета

- Титульный лист
- Шрифт: Times New Roman
- Размер (кегель): 14
- Начертание: Обычный
- Межстрочный интервал: полуторный
- Выравнивание основного текста: по ширине.
- Выравнивание заголовков: по центру.
- Абзацный отступ: 1, 25 см
- Поля: верхнее и нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое 1,5 – см.

Соответствует или не соответствует требованиям.

На заключительной конференции в университете обучающиеся выступают с докладом об основных результатах прохождения практики.

Требования к выступлению

- *Время доклада:* 7-10 минут (включая ответы на вопросы).
 - *Структура доклада:* соответствие структуре отчета о прохождении практики.
 - *Стиль изложения:* соответствие нормам литературного языка, применение научно-методической терминологии, логичность и последовательность.
- Иллюстративность:* выступление сопровождается презентацией.

Соответствует или не соответствует требованиям.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике (зачет с оценкой) проводится в период зачетно-экзаменационной сессии.

Для получения положительной оценки обучающийся должен полностью выполнить все задания по практике, своевременно оформить и сдать отчетную документацию своему групповому руководителю.

Групповой руководитель анализирует отчетную документацию обучающегося, готовит отзыв о его работе за период практики. В своем отзыве групповой руководитель отмечает: на сколько своевременно и качественно выполнялась работа обучающимся за период практики, полностью или частично выполнена программа практики, какие результаты были получены, какую оценку за практику заслуживает обучающийся.

Критерии оценивания зачета с оценкой

Оценка результатов прохождения практики обучающимся является комплексной. Требование комплексности предполагает учет результатов текущей работы во время прохождения практики и подготовленной отчетной документации.

Отлично Знает принципы составления доклада или отчета, конкретные требования к содержанию и оформлению результатов; методы диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам, способы качественной и количественной оценки результатов педагогического исследования. Умеет организовывать и проводить самостоятельные научные исследования; применять результаты научных исследований при решении конкретных образовательных задач в сфере инклюзивного образования; отбирать методики, технологии, приемы обучения в соответствии с целями и задачами исследовательской работы; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Владеет методикой и методологией проведения самостоятельных научных исследований в профессиональной сфере; способами формирования образовательной среды в соответствии с поставленной исследовательской задачей; навыками анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в образовательных учреждениях; навыками ведения отчетной документации.

Хорошо Знает общие принципы составления доклада или отчета, конкретные требования к содержанию и оформлению результатов; методы диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам, способы оценки результатов педагогического исследования. Умеет проводить самостоятельные научные исследования; применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере инклюзивного образования; отбирать методики, технологии, приемы обучения в соответствии с целями и задачами исследовательской работы; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Владеет способами формирования образовательной среды в соответствии с поставленной исследовательской задачей; навыками анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в образовательных учреждениях; навыками ведения отчетной документации.

Удовлетворительно Знает общие принципы составления доклада или отчета, конкретные требования к содержанию и оформлению результатов. Недостаточно хорошо умеет применять результаты научных исследований при решении конкретных образовательных задач в сфере инклюзивного образования; отбирать методики, технологии, приемы обучения в соответствии с целями и задачами исследовательской работы; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов. Недостаточно владеет способами формирования образовательной среды в соответствии с поставленной исследовательской задачей; навыками анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в образовательных; навыками ведения отчетной документации.

Неудовлетворительно Обучающийся не выполнил программу практики, отчетная документация не представлена.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине в установленные сроки, направляются на распределенную практику в индивидуальном порядке по согласованию с заведующим кафедрой. Обучающиеся, не выполнившие программу практики по неуважительным причинам или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

1. Глухов В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Курс лекций по учебной дисциплине: учеб. пособие для студ. гуманитар. и пед. вузов/ В.П. Глухов. - М.: В.Секачев, 2012. -256 с.

2. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Текст: Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование» (бакалавриат), профиль подготовки «Логопедия» при изучении дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»] / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. – М.: Форум, 2016. - 175 с.; 21 см. - Библиогр.: с. 140-155. - 1000 экз. - ISBN 978-5-00091-136-5 (Форум). - ISBN 978-5-16-011344-9 (ИНФРА-М) (print). - ISBN 978-5-16-103531-3 (ИНФРА-М) (online) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>

Дополнительная литература

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2011.

2. Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (квалификация (степень) "бакалавр")/ И. Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. – М.: ИНФРА-М, 2016. -313

3. Педагогика инклюзивного образования: учебник: по направлениям подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование",

44.03.04 "Профессиональное обучение"/ [Богданова Т.Г., Гусейнова А.А., Назарова Н.М. и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. - М.: ИНФРА-М, 2017. -335 с.

4. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учеб. пособие для студ.пед.вузов и колледжей / под ред. Ерофеевой Т.И., М.: Академия, 2008.

5. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов/ ред. Н.М. Назарова. -10-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. -395 с.

6. Специальная психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений, обуч. по дефектол. спец./ ред. В.И. Лубовский. -6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. -557 с.

Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

1.1.Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

1.2.Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

1.3.Microsoft Office 2007, 2010, 2016

- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”

1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе.

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнгГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

2. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:

- 2.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 2.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 2.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 2.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 2.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 2.6. Программный комплекс ММИС “ПЛАНЫ”
- 2.7. Программный комплекс ММИС “ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ”
- 2.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ “ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН”
- 2.9. Программный комплекс ММИС “ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ”
- 2.10. Программный комплекс ММИС “ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН”
- 2.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 2.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 2.13. 1С Зарплата и Кадры
- 2.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 2.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 2.16. Справочно-правовая система “Гарант”

2. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе.